

### Riktlinjer vid genomgång av individuell studieplan

#### Den forskarstuderandes arbetsvillkor

Handledningens omfattning och inriktning

*Att diskutera:*

- Hur ser arbetsfördelningen mellan huvudhandledare och bihandledare ut?
- Fungerar arbetsfördelningen?
- Hur fungerar planeringen av handledningstillfällen? Önskas det mer/mindre av något?
- Hur fungerar ansvarsfördelningen mellan handledare och doktorand? Behövs mer/mindre struktur och/eller initiativtagande från någon?
- Finns antydning till skrivkramp? (Se hjälpmedel på doktorandhandbokens hemsida: <http://www.doktorandhandboken.nu/handledningstod.4.42e1e22b10fe36924fe8000511.html>)

Arbetsmiljön

*Att diskutera:*

- Hur ser doktoranden på sin arbetsmiljö?
- Hur är doktorandens relation till sina doktorandkollegor, forskare vid institutionen och den administrativa personalen?
- Hur ser doktoranden på arbetsbelastningen?
- Vad kan göras för att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön?
- Hur väl integrerad upplever sig doktoranden vara i den eventuella forskargrupp som han/hon ingår i?
  - Hur fungerar arbetsfördelning och informationsutbyte?
  - Behöver den enskilde doktorandens ställning stärkas inom gruppen? Hur?
- Hur ser doktoranden på eventuell institutionstjänstgöring?
  - Finns det önskemål i fråga om omfattning eller innehåll inom ramen för de möjliga 20%?
  - Fördelas detta arbete på ett sätt som är utvecklande för doktorandens forskning?

Löneinplacering

*Att diskutera:*

- Hur ser doktoranden på löneutvecklingen?
- När kan poänglyft vara uppnått under kommande år? Ansvaret för att uppmärksamma uppfyllda poäng delas av doktorand och handledare.

#### Den forskarstuderandes ”kompetensportfölj”

*Arbetsansvar för doktorand och handledare/bihandledare för att förbättra den forskarstuderandes kompetensportfölj.*

Deltagande i nationella och internationella konferenser och workshops (och presentation av egna papers i sådana sammanhang)

- Vilka konferenser och workshops är relevanta och lämpliga för året?
- Vilken typ av stöd känner sig doktoranden vara i behov av inför konferens eller workshop?
- Vad förväntas av doktoranden i och med ett deltagande?

## ÅR 2

- *Vilka fonder kan doktoranden söka anslag från för att få resebidrag?*
- Insändande av papers (submission) till tidskrifter (och konferenser)
  - *När kan det bli aktuellt att skriva under året?*
  - *Ska papers skrivas individuellt av den forskarstuderande eller i samarbete med handledare/bihandledare?*
  - *Vilka tidskrifter är aktuella och möjliga för publicering?*
- Etablerande av nätverk och samarbete med andra forskare inom ämnesområdet
  - *Vilka kontakter är av vikt för den forskarstuderande?*
  - *Kan handledare/bihandledare bidra med kontakter?*
  - *Vilka steg kan tas i fråga om karriärmöjligheter? Post-doc? När ska pengar sökas? Av/Med vem? Vem har idéer om möjliga post-doc projekt?*
- Deltagande i seminarier och kurser vid andra universitet (inhemska och utländska)
  - *Vilka möjligheter finns under de kommande åren?*
  - *Finns intresse?*
- Utlandsvistelser vid vetenskapliga institutioner
  - *Vilka möjligheter finns under de kommande åren?*
  - *Finns intresse?*
- Professionellt relevanta kurser av annat än ämnesmässigt slag (kommunikation/presentation, pedagogik etc.)
  - *Vilka kurser finns tillgängliga? Vem ska doktoranden kontakta för att få information om kurser?*
  - *Hur kan andra kurser bidra till doktorandens kompetensportfölj?*
  - *Hur kan de bidra till den forskarstuderandes karriärmöjligheter inom/utanför universitetet?*
  - *OBS: Undervisande doktorander förväntas genomgå motsvarande minst två veckors högskolepedagogisk utbildning inom sin forskarutbildning eller institutionstjänstgöring. För tillsvidareanställning som lektor/adjunkt efter disputation krävs minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning, samt därefter inom två år ytterligare fem veckor.*
- Undervisningserfarenheter av olika slag
  - *Vilka undervisningsmöjligheter finns för året?*
  - *Hur bidrar undervisningen till kompetensportföljen och i framtida karriärmöjligheter inom/utanför universitetet?*
  - *Hur påverkar den planerade undervisningen avhandlingsarbetet?*
- Meriter/erfarenheter vad gäller spridning av forskningsinformation ("tredje uppgiften")
  - *Hur kan doktoranden få stöd i att lära sig sprida sin forskning?*
- Externa uppdrag (t.ex. av utredningskaraktär)
  - *Vilka möjligheter till externa uppdrag finns?*

## ÅR 2

- *Hur avlönas detta arbete?*
- *Hur stor del av doktorandens tid får detta uppta?*
- *Hur påverkar dessa avhandlingsarbetet?*